

# ESTRATEGIA

2021-2026

EDUCACIÓN  
PARA LA

TRANSFORMACIÓN  
SOCIAL

**mugarik  
gábe**



# Educación para la Transformación Social

La línea de Educación en Mugarik Gabe siempre ha sido un eje clave de actuación más allá de la cooperación internacional que realizamos como ONGD de cooperación al desarrollo, ya que intentamos ir a la raíz de los problemas sobre la desigualdad y la vulneración de derechos a nivel global a fin de lograr una mayor justicia social. Esto nos ha llevado a constatar, el cambio que se necesita en nuestro entorno y nuestros modelos de vida a todos los niveles: personal, estructural, en lo social, político y en lo económico, entendiendo que son **procesos de trabajo a largo plazo**.

**Conjugar el trabajo de lo local con lo global será una perspectiva siempre presente.**

Nuestros ejes de actuación dentro de la educación serán: fomentar el conocimiento de la realidad y cuestionar nuestro modelo de desarrollo, su análisis crítico y la comprensión de las causas que generan las desigualdades actuales entre las personas y los pueblos, así como el cuestionamiento de nuestra relación con nuestro entorno.

Educación que no se contenta con la denuncia de las situaciones injustas, sino también impulsa alternativas a dicho modelo y la reflexión de la politización de todos nuestros actos. Analizar cuál es nuestro rol, **nuestra responsabilidad y posibilidades de transformación a través de un cambio personal y también colectivo**, que pasa por el empoderamiento personal para el logro de personas políticamente activas. Para todo ello, es imprescindible un **trabajo por procesos que apueste por estrategias a largo plazo, así como una clara apuesta por el trabajo en colectivo, para el logro de cambios realmente transformadores**.

Todas nuestras apuestas estarán reforzadas por un **esfuerzo comunicativo**, imprescindible para que nuestros mensajes lleguen no sólo a nuestras aliadas sino también a la ciudadanía. No queremos dejar de hablar de nuestra apuesta por metodologías de trabajo que promuevan una coherencia también en nuestra forma de hacer las cosas, impulsando formas de hacer no patriarcales y que fomenten la sostenibilidad de la vida. En este mundo que definimos como interdependiente, este modelo de educación es parte imprescindible de la cooperación transformadora que perseguimos. Es una herramienta clave para la generación de conciencia crítica y solidaridad por la que apostamos. En estos últimos años hemos seguido formándonos, debatiendo y compartiendo debates con otras organizaciones para avanzar en las reflexiones sobre qué entendemos por Educación y por Educación para la Transformación Social.

En Mugarik Gabe defendemos una Educación para la Transformación Social que, entre otras cosas, implica la **adaptación de nuestros proyectos a las agendas de diferentes movimientos sociales y una ruptura real del concepto Norte-Sur**. En continuidad con lo que venimos desarrollando, planteamos para los años siguientes numerosas estrategias para nuestro trabajo de educación con una línea de incidencia marcada.

Somos conscientes que estos procesos necesitan de la **participación de actores diversos**, muchas veces protagonistas en tanto sujetos estratégicos para la transformación. Buscamos la articulación con estos sujetos y sujetas en torno al trabajo en red. Para ello debemos adaptar y cuidar los espacios de encuentro generando relaciones horizontales basadas en la empatía y la confianza y convirtiendo esas redes en apuestas políticas, más allá de las subvenciones que se puedan recibir.

"SOMOS SUJETOS Y SUJETAS POLÍTICAS EN COMUNICACIÓN QUE SUBVIERTEN LAS RELACIONES DE PODER HEGOMÓNICAS MEDIANTE PROCESOS DE EDUCACIÓN EMANCIPADORA"

**Sujetas y sujetos políticos.** Hablar de sujetos y sujetas políticas es hablar de relaciones de poder, es hablar de procesos empoderadores que convierten a los movimientos sociales, a los colectivos y organizaciones en protagonistas de las luchas e impulsores de las estrategias que conducen al cambio social, estas sujetas se constituyen como tal en el propio proceso de transformación.

La Comunicación es un sistema relacional en el cual se producen intercambios de ideas, mensajes, conocimientos y saberes entre personas. Si el objetivo final de la educación emancipadora es promover el cambio social y facilitar la liberación de pueblos y personas de todo tipo de estructuras opresoras, eso solo es posible mediante procesos colectivos. Y este es un rasgo esencial para la **comunicación transformadora** que busca potenciar diálogos generadores de saberes útiles para la creación de pensamiento crítico y para el impulso de procesos emancipadores.

Las **relaciones de poder** atraviesan nuestras vidas y están presentes en todos los ámbitos. El poder es complejo, cambiante, relacional porque las diferentes situaciones y posiciones de las y los sujetos implicados en ellas normalmente están entrecruzadas por diferentes tipos de poder de forma simultánea.

**La educación emancipadora** sitúa la acción educativa en el centro de los procesos que conducen a un empoderamiento liberador. Análisis de procesos. Hablamos de procesos educativos que construyen grupo, que aumentan nuestra capacidad de análisis político, que generan dinámicas de concientización que producen conocimiento crítico y relevante, que retan el sistema establecido, que se acompañan de acciones movilizadoras de carácter estratégico, que promueven alianzas y lo hacen desde perspectivas que conjugan visiones locales-globales y responden a desafíos que nos comparte el feminismo, la sostenibilidad de la vida.

## CONTEXTO

La situación creada como consecuencia de la Covid-19 y las medidas que se tomaron para evitar su propagación, llegó de un modo inesperado a gran parte del planeta, también a EuskalHerria. Junto a la crisis sanitaria, se aceleraron y se hicieron más visibles otras crisis que ya para entonces eran manifiestas -la crisis ecológica, la crisis de cuidados o la crisis económica-, y quedó en evidencia otra vez que la crisis es sistémica.

El modelo de organización económica hegemónico evidentemente tiene su reflejo en EuskalHerria, en donde al igual que en otras regiones se ha ido consolidando un sistema de consumismo desmesurado e irracional. Además de las consecuencias sociales que implica esta forma de vivir, está generando efectos sin retorno en el entorno y en la tierra que comprometen a las generaciones actuales y futuras.

Enormes centros comerciales, grandes cadenas de distribución y marcas internacionales han proliferado en el centro y periferia de las ciudades y pueblos al mismo tiempo que el pequeño comercio tradicional y baserritarras han tenido que cerrar sus puertas y explotaciones agrarias respectivamente, también por la presión del creciente número de carreteras y grandes infraestructuras como el TAV. La cultura de consumismo que se ha ido arraigando en las últimas décadas tiene además profundas bases hetero-patriarcales, que reproduce estereotipos sexistas e invisibiliza a las mujeres como sujetas de derechos. Un modelo de consumo que asienta la división sexista del trabajo, público y privado.

EuskalHerria a su vez no escapa a la llamada “crisis de los cuidados” y las cifras muestran claramente que son en su mayoría las mujeres las que resignan su tiempo de ocio, estudio, descanso, participación social para satisfacer las actividades reproductivas necesarias para el sostenimiento de la vida.

Tras el estallido de la Pandemia, la inseguridad y las precarias condiciones laborales de los y las trabajadoras en las residencias de mayores, la imposibilidad de garantizar el bienestar y la salud de sus residentes, los cierres de las escuelas, la situación de las personas que vivían solas, etcétera, visibilizaron el fracaso de nuestro sistema de cuidados y que EuskalHerria necesita urgentemente de un nuevo modelo de cuidados.

El debate de la importancia de lo público se hizo prioritario, y movimientos sociales, algunos más consolidados como el movimiento feminista, y otros más emergentes como el de pensionistas, mantuvieron su presencia en las calles, con reivindicaciones en algunos casos locales pero con proyección global.

Así el Movimiento de Pensionistas, a favor de un sistema público de pensiones que garantice a las personas jubiladas, que cada vez representan una parte mayor de la sociedad, unos ingresos que les permitan poder llevar a cabo una vida que merezca la

pena ser vivida, se mantiene como uno de los movimientos más fuertes, y cada vez más coordinado del momento.

El movimiento feminista en los últimos años ha seguido aumentando en visibilidad, fuerza y reconocimiento por parte de la sociedad. En su interior vemos mucho dinamismo, como dejaron claras las Jornadas feministas de EuskalHerria que tuvieron lugar en noviembre de 2019. Diversidad de grupos y colectivos, entre los cuales hay desencuentros en algunos temas como la prostitución o la definición del sujeto político del feminismo, trabajan por encontrar puentes de unión y crear una agenda común.

Hay otros temas que abordar y en los que profundizar como la decolonialidad y la diversidad sexual y de género; con todo ello, el movimiento feminista de EuskalHerria sigue apostando por la articulación y caminar conjuntamente, mientras se trabajan los nudos y diferencias. Por tanto, es más fuerte el interés por el trabajo colectivo que avance hacia el feminismo anticapitalista y antirracista. Un feminismo que no entiende la diversidad como una suma de identidades particulares, ni como una excusa para establecer jerarquías de opresiones, sino que intenta comprender cómo operan esas jerarquías sociales sobre las condiciones materiales de vida y la subjetividad de las mujeres.

Así, el prisma y el enfoque ha cambiado de ángulo en gran parte del trabajo del feminismo y de otros movimientos sociales; el enfoque de interseccionalidad se hace imprescindible, la homogeneidad de la clase obrera en la que se basaban antiguos análisis de la izquierda es una categoría quebrada y debemos asumir la interseccionalidad entre clase, raza y sexualidad o identidad y reconocer las diferencias cualitativas y cuantitativas, en cuanto a condiciones y formas de represión, de las luchas en el norte y el sur.

La crisis del COVID también puso de manifiesto el daño que causan las personas y el sistema a la naturaleza cuando casi se paró la rueda de la producción y el consumo. Y es que estamos en un punto en el que dicho sistema, pone en peligro las condiciones para la vida humana en nuestro planeta. Evidentemente, algunos países tienen más responsabilidad que otros en ello; en EuskalHerria, según indica la medición de la huella ecológica, si todas las personas que viven en la Tierra tuvieran el mismo nivel de consumo que las y los vascos, necesitaríamos 3 planetas para abastecernos. A ello hay que añadir que la emisión *per cápita* de gases de efecto invernadero (GEI) de EuskalHerria duplica las emisiones por habitante mundiales.

El contexto de pandemia mundial plantea retos muy serios; el miedo, el aislamiento, el control punitivo y el debilitamiento de la interacción social y política nos sumergen en un periodo en el que el disciplinamiento y el requerimiento de obediencia pueden estrechar los márgenes para la crítica, y exigir una subordinación plena al modelo social, económico y educativo hegemónico.

En este contexto de adversidades y limitaciones extremas se hacen evidentes las dificultades para dinamizar procesos reivindicativos, internacionalistas, feministas, de clase, ecologistas, euskaltzales...

## Educación para la Transformación Social VIDAS SOSTENIBLES Y PUEBLOS INDÍGENAS

Queremos evidenciar que el sistema prioriza el capital y la acumulación por encima de la vida, tanto la vida de los ecosistemas como de las personas que vivimos en ellos y que hay colectivos, como son los pueblos indígenas que están luchando cada día por defender la vida, la suya y la del planeta. Nuestro papel como Mugarik Gabe sería apoyar sus luchas, darlas a conocer y conectarlas con occidente.

Consideramos que estamos en un colapso, se está degradando el medioambiente, deteriorando el ecosistema, acelerando la pérdida de biodiversidad, etc. y queremos reflejar esta doble vulneración de derechos y conectar los derechos humanos con la crisis climática.

### **OBJETIVO Fortalecimiento de las capacidades para la incidencia política y social en la defensa de los derechos colectivos y de la naturaleza**

|  |   |
|--|---|
| Se ha incidido política y socialmente para lograr el progresivo respaldo y ejercicio de los derechos | Reforzar la incidencia de MG y aliadas hacia los pueblos indígenas, vía proyectos de cooperación, estrategias específicas en políticas de cooperación, programas de protección, y relaciones internacionales. (CODPI, CLACPI y socias PPII) |
|  | Se celebran 4 seminarios en 3 centros universitarios sobre DDHH, crisis climática y Vidas Sostenibles   |
|  | Se lleva a cabo la campaña de comunicación, sensibilización e incidencia social BizitzaJokoan donde se denuncian violaciones de DDHH  |
|  | Se celebra el Congreso internacional BizitzaJokoan sobre DDHH, Crisis Climática y Vidas Sostenibles   |
|  | Acciones de incidencia política dirigidas a instituciones vascas, del estado y europeas   |

**OBJETIVO\_ Promover modelos políticos y económicos alternativos con justicia social, sostenibles y equitativos.**

|   |   |
|---|---|
| Se ha incidido a nivel político e institucional en la CAE para impulsar las Vidas Sostenibles                           | Se celebran seminarios sobre políticas públicas locales dirigidos a personal técnico de Ayuntamientos   |
|   | Se incide sobre la necesidad de avanzar hacia unas Vidas Sostenibles en otras instituciones y espacios políticos  |
| Se han socializado reivindicaciones y alternativas enfocadas al ejercicio de unas vidas sostenibles en EuskalHerria     | Se desarrollan cursos y talleres principalmente para un público joven y/o universitario sobre cómo transitar hacia unas Vidas Sostenibles   |
|   | Se difunden reivindicaciones y alternativas de las Vidas Sostenibles a un público general a partir de diversas herramientas comunicativas: documental AlternatibakPlazara, Exposición, aplicaciones interactivas, etc |
| Se ha participado en redes para promover iniciativas y modelos económicos, de producción y consumo justos y sostenibles | Se impulsa en Gasteiz otro modelo de producción y consumo y una democratización de los cuidados a través de ZentzuzKontsumitu   |
|   | Se impulsa en Donostia el Consumo, Consciente y Responsable a través de la Red Saretuz  |
|   | Se realizara un mapeo de redes y alianzas   |
|   | Se denuncia el modelo económico capitalista y sus consecuencias en EuskalHerria y se proponen alternativas a través de la plataforma Kapitalari Planto  |

## Educación para la Transformación Social FEMINISMOS

Defensa de los derechos de las mujeres\* y la transformación feminista.

A través de procesos de educación exigiremos el Derecho a una vida libre de violencias machistas. La articulación con el movimiento feminista y de mujeres se trabajará fortaleciendo las capacidades técnicas y políticas de nuestras socias de América Latina; acompañando al cuidado de las organizaciones y defensoras de Derechos Humanos hacia prácticas saludables y cuidadas; y trabajando en red con el movimiento feminista de EuskalHerria para la incidencia socio-política.

Avanzaremos en la exigencia del Derecho a la Verdad, la Justicia y la Reparación para mujeres víctimas de diversas violencias machistas tanto EuskalHerria como América Latina, reivindicando la necesidad de generar una memoria colectiva que recoja las voces de estas mujeres en la búsqueda de credibilidad y cambio social. Igualmente exigiremos la aplicación de la Reparación que es una de los aspectos menos desarrollados por los Estados y donde tienen una clara responsabilidad para la erradicación de estas violencias y un componente muy importante de cara a la prevención de las mismas.

*\* Cuando hablamos de mujeres nos referimos a todas aquellas personas alineadas con ser mujer, sean cis o trans.*

**OBJETIVO Denunciar la violación de los derechos de las mujeres\*, exigencia de justicia y promoción del derecho activo a ejercerlos.**

|   |  |
|---|--|
| Se ha avanzado en el ejercicio del derecho a una vida libre de violencias machistas a través del desarrollo y apoyo de procesos de Educación e incidencia política y social | Se documentan historias colectivas de colectivos sobrevivientes en proceso de concreción serán al menos 3 de EH (Goizargi, Bizitu, Guerreras) y 4 de AL (2 el slv, 1 de guate y 1 de colombia) |
|   | Se sigue desarrollando la propuesta artística Memoria Eraikiz en formato carpa y espacio cerrado.  |
|   | Se lleva a cabo una estrategia de comunicación ligada a Memoria Eraikiz  |
|   | Se difunden a través de la web iniciativas de memoria de mujeres , al menos 1 al mas siguiendo las más de 20 que ya están colgadas (focad y emakunde)  |
|   | Se organiza un intercambio en el programa Gaztenpatia UPV con Universitarios/as salvadoreñas y La Colectiva  |
|   | Se realiza una iniciativa junto a MedicusMundi Araba sobre violencias machistas (por definir)  |
|   | Participar en las plataformas feministas locales del 8M y 25N como se viene haciendo para estos días y las   |

|  |   |
|--|---|
|  | acciones en las agendas feministas de cada una de las capitales vascas  |
|  | Se da seguimiento a la ley de igualdad de Euskadi (comparecencia en marzo de 2021 y seguimiento durante todo el plan)   |
|  | Se participa en la Articulación Birregional de Violencia contra las Mujeres y Femicidio   |
|  | se está trabajando la propuesta de trabajo conjunto con AIETI y CEIM para presentar en AECID con tema violencias machistas según nuestra planificación de proyectos   |
|  | Se reflexiona al interno de MG sobre las líneas de continuidad de la Estrategia de Violencias después de más de 10 años de puesta en marcha.  |
|  | Puesta en marcha del proyecto a 3 años sobre Ciudades inclusivas y libres de violencias machistas en El Salvador con trabajo en la universidad de el salvador y el fortalecimiento de las casas municipales de acogida para mujeres víctimas de violencias a través del proyecto a 3 años del ayuntamiento de vitoria-gasteiz |
|  | definir las acciones de continuidad de la estrategia de violencias tras la evaluación de la campaña en Mugarik Gabe   |

**OBJETIVO Articulación con el movimiento feminista y de mujeres para la mejora de la capacidad de incidencia**

|  |   |
|--|---|
| Se ha trabajado en red con el movimiento feminista de Euskadi para la incidencia socio-política  | Se comienza a construir el Tribunal Simbólico de 2023 con organizaciones feministas locales   |
|  | Se participa en las plataformas feministas locales (como se han descrito en el obj anterior)  |
|  | Se participa en EHMM  |
| Se ha acompañado el fortalecimiento del cuidado de las organizaciones y las defensoras de derechos humanos hacia prácticas saludables y cuidadas (estructuras de trabajo en equipo no patriarcales). | Se ha formado a defensoras de derechos humanos con herramientas para la protección y prevención de situaciones de agotamiento físico, emocional y mental que disminuyen su capacidad para la exigibilidad de sus derechos y el fomento del cuidado. MQC |
|  | Mugarik Gabe participa en 3 foros ciudad en la ciudad de Medellín sobre contextos de riesgo y acciones de cuidado para el activismo saludable, dirigido a mujeres de organizaciones y entidades. MQC  |

|  |   |
|--|---|
|  | Se realiza un encuentro para el intercambios de experiencias y acciones para el cuidado y el activismo saludable con organizaciones, lideresas, defensoras, entidades publicas, MQC, la Iniciativa Mesoamericana de Defensoras de DH y viajando por lo invisible de MG. MQC                         |
|  | Se produce una Caja de Herramientas para el abordaje del autocuidado y cuidado mutuo en la organización o entidad. MQC  |
|  | Se ha realizado un proceso ligado al autocuidado, autoprotección en el marco del proceso Viajando por lo Invisible (en proceso de formulación sin acciones concretas definidas) en Gasteiz.   |
|  | Se celebra un intercambio virtual MQC y Ayto de Gasteiz sobre cuidado y autocuidado.  |
|  | Se establece una alianza para el apoyo mutuo y multiplicación de conocimiento e intercambio para el cuidado de las organizaciones entre las defensoras de derechos humanos, las organizaciones defensoras de los derechos de las mujeres y secretaria de la mujer de la ciudad de Medellín. MQC     |
|  | Se han acompañado organizaciones y entidades públicas de la ciudad de Medellín mediante la metodología de Viajando por lo Invisible centrada en los cuidados para que incorporen en las agendas institucionales y organizativas propuestas para el cuidado de sí, el cuidado mutuo y colectivo. MQC |

**OBJETIVO Construcción de procesos de memoria y reparación frente a las violencias machistas**

|   |   |
|---|---|
| Se ha avanzado en la recuperación y difusión de la memoria de víctimas y sobrevivientes de violencias machistas | Documentar historias colectivas de colectivos sobrevivientes (si la duplicamos porque apunta a dos metas diferentes, recuperar la memoria y avanzar hacia una vida libre de violencias) |
|   | Se difunden los hallazgos de la documentación colectiva   |
|   | Seguir alimentando la web de iniciativas sobre memoria  |
|   | Se realiza la publicación de iniciativas memoria  |
|   | Se publican y difunden los procesos de Memoria  |

|  |   |
|--|---|
|  | y Reparación de las mujeres.  |
| Se han desarrollado iniciativas para avanzar en el disfrute del Derecho a la reparación de víctimas y sobrevivientes de violencias machistas | Se desarrolla el Tribunal simbólico en 2023 y su difusión posterior   |
|  | Se lleva a cabo un proceso de reflexión (2 encuentros ) sobre medidas reparadoras con colectivos de sobrevivientes, al menos 3 de EH con la participación de Sortzen y Womens link worldwide (emakunde) |

## ANEXO: CUADRO DE EVALUACIÓN POR LÍNEA

(COMPARTIMOS EL CUADRO DE EVALUACIÓN QUE COMPARTE TANTO LA ESTRATEGIA DE EPTS COMO NUESTRO PLAN ESTRATÉGICO GLOBAL)

### LÍNEA 1: DERECHOS COLECTIVOS Y VIDAS SOSTENIBLES

| QUÉ  | ENFOQUE EVALUATIVO | CRITERIO                            | PREGUNTAS   | VERIFICACIÓN  | LÍNEA BASE |
|--|--------------------|-------------------------------------|---|---|------------|
| <p>[OBJ 1.2.]</p> <p><b>META OPERATIVA 1: Se han fortalecido las capacidades técnicas y políticas de las organizaciones de AL y personas defensoras de derechos.</b></p> | Enfoque feminista  | <b>Participación de las mujeres</b> | ¿Se ha fomentado la participación de las mujeres en los procesos de formación política? | <p>Del total de personas participantes en los procesos de formación política, el 50% han sido mujeres.</p> <p>Fuente: Listados de participantes desagregados por género.</p>  | No aplica  |
|  |                    |                                     |   | <p>Autovaloración de participación y grado de satisfacción de las mujeres participantes en los procesos de formación política.</p> <p>Fuente: encuestas a las mujeres participantes y/o grupo de discusión, dependiendo del público concreto al que se dirige el proceso formativo (organizaciones de AL y personas</p> | No aplica  |

|  |                   |   |   |   |  |
|--|-------------------|---|---|---|--|
|  |                   |   | defensoras).  |   |  |
| <p>[OBJ 1.2.]</p> <p><b>META OPERATIVA 1: Se han fortalecido las capacidades técnicas y políticas de las organizaciones de AL y personas defensoras de derechos.</b></p> | Enfoque feminista | <b>Transversalización enfoque de género</b> | ¿Se incluye el enfoque de género en el diseño y en los contenidos de los procesos de formación de nuevos liderazgos?                                      | Revisión de los contenidos abordados en las formaciones (técnicas y políticas) realizadas.<br><br>Fuente: Documentación reunida por las entidades organizadoras de las formaciones.   | No aplicable   |
|  | Enfoque feminista | <b>Empoderamiento</b>                       | ¿Los procesos de fortalecimiento de capacidades han consolidado nuevos liderazgos entre las mujeres participantes en organizaciones mixtas y/o indígenas? | Proporción de mujeres que participan de manera estable en las reuniones de las redes de organizaciones y personas defensoras de los derechos territoriales, de la naturaleza y de los Pueblos Indígenas.<br><br>Fuente: resultados de las evaluaciones realizadas en el marco de los proyectos que financian los procesos de fortalecimiento. | Reco<br>ger<br>situac<br>ión en<br>2021.<br><br>Valor<br>ar<br>situac<br>ión<br>cada<br>3<br>años. |
|  |                   |   |   |   | Valoración realizada por las mujeres participantes en procesos de fortalecimiento de               |

|                          |   |   |   |              |
|--------------------------|---|---|---|--------------|
|                          |   |   | capacidades.<br>Fuente: encuesta y/o grupo de discusión   |              |
| Enfoque clásico          | <b>Coherencia</b>                           | ¿En las formaciones se han priorizado contenidos políticos frente a los técnicos?   | Revisión de los contenidos abordados en las formaciones (técnicas y políticas) realizadas.<br>Fuente: Documentación reunida por las entidades organizadoras de las formaciones. | No aplicable |
|                          |   |   | Valoración realizada por las personas formadoras<br>Fuente: Cuestionario a personas formadoras  | No aplicable |
| Enfoque Derechos Humanos | <b>Exigibilidad de los Derechos Humanos</b> | ¿Qué protagonista/ desarrollo de capacidades/ agencia tienen las personas defensoras en la denuncia y en la defensa y demanda de los derechos | Acciones de defensa, denuncia y demanda realizadas por las personas defensoras.<br>Fuente: comunicados, documentos escritos, fotográficos y/o audiovisuales                     |              |

|  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  | colectivos y de la naturaleza? |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|

| QUÉ   | ENFOQUE EVALUATIVO       | CRITERIOS  | PREGUNTAS  | VERIFICACIÓN  | LÍNEA BASE   |
|---|--------------------------|--|--|---|--------------|
| <b>OBJ 1.2.</b><br><br><b>META OPERATIVA 2:</b><br><br>Se ha incidido política y socialmente para lograr el progresivo respaldo y ejercicios de los derechos. | Enfoque Derechos Humanos | <b>Exigibilidad de los derechos</b>                | ¿Se ha presentado alguna comparecencia y/o logrado alguna declaración institucional relacionada con el impulso de unas vidas sostenibles en la CAE?                  | Fuente:<br>Relación de declaraciones institucionales, comparecencias, etc.  | No aplicable |
|   | Enfoque Derechos Humanos | <b>Dimensión colectiva de los Derechos Humanos</b> | ¿Se han incorporado elementos del discurso de los derechos colectivos y de la naturaleza dentro del propio discurso y acciones de las redes en las que participamos? | Revisión de los posicionamientos, discursos, actas, comunicados, campañas de dichas redes para valorar si queda explícita la apuesta por los derechos colectivos y de la naturaleza.<br><br>Fuente:<br>selección de comunicados de prensa, publicaciones en redes y documentos de posicionamiento | No aplicable |

|                          |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
|                          |  |  | o.  |  |
| Enfoque Derechos Humanos | <b>Dimensión colectiva de los Derechos Humanos</b> | ¿Se ha mantenido o aumentado el número de cursos sobre derechos colectivos y/o de la naturaleza? | Nº de cursos, seminarios y/o formaciones realizadas.<br><br>Fuente: Relación de los seminarios, con número y tipo de participantes (desagregado por género) | Situación 2021<br><br>Revisión cada 3 años |

**LINEA 2: DERECHOS DE LAS MUJERES Y TRANSFORMACIÓN FEMINISTA**

| QUÉ   | ENFOQUE EVALUATIVO              | CRITERIOS                                  | PREGUNTAS  | VERIFICACIÓN   | LÍNEA BASE                                    |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| <p><b>OBJ 4.1.</b></p> <p><b>META OPERATIVA 2:</b></p> <p>Se ha trabajado en red con el movimiento feminista de Euskadi para la incidencia socio-política</p> | <p>Enfoque feminista</p>        | <p><b>Interseccionalidad</b></p>           | <p>¿Las redes en las que trabajamos lo hacen desde un enfoque interseccional?</p> <p>¿Qué hemos aportado desde MG para que las redes trabajen desde un enfoque interseccional?</p> | <p>Configuración de las redes: evolución de su composición, modo de funcionamiento, características principales.</p> <p>Fuentes:</p> <p>Valoración interna de MG de las redes en las cuales participan.</p> <p>Valoración interna del aporte diferencial de MG a las diferentes redes</p> <p>Comunicados y acciones de las redes para valorar el enfoque interseccional.</p> | <p>No aplicable</p>                           |
|   | <p>Enfoque Derechos Humanos</p> | <p><b>Exigibilidad de los derechos</b></p> | <p>¿Las redes y socias trabajan desde un enfoque de exigibilidad</p>   | <p>Listado de acciones y propuestas concreta de exigencia y reivindicación</p>   | <p>DAFO: Análisis situación actual (2021)</p> |

|                 |                       |   |  |  |
|-----------------|-----------------------|---|--|--|
|                 |                       | <p>de los derechos humanos?</p> <p>¿Tienen capacidad real de acción y propuesta concreta?</p> | <p>n de DDHH realizadas por las redes.</p> <p>Fuentes: actas de reunión; Comunicados; Difusión acciones en redes sociales y medios.</p>  |  |
| Enfoque clásico | <b>Sostenibilidad</b> | <p>¿Hasta qué punto MG está aportando a la sostenibilidad de las redes y sus socias?</p>      | <p>Número de redes en las que participa MG y nº horas de dedicación en cada caso.</p> <p>Análisis de los hitos y del papel de MG en ellos: manifestaciones clave, jornadas feministas, etc.</p> <p>Valoración interna del aporte diferencial de MG a las diferentes redes.</p> <p>Fuentes: Relación reuniones y dedicación</p> |  |

|  |                    |                |   | por integrantes de MG; Sesión de valoración en Asamblea; entrevistas de contraste con otras entidades participantes.  |  |
|--|--------------------|----------------|---|---|--|
| QUÉ  | ENFOQUE EVALUATIVO | CRITERIOS      | PREGUNTAS   | VERIFICACIÓN  | LÍNEA BASE   |
| <b>OBJ 4.2. Construcción de procesos de memoria y reparación frente a las violencias machistas</b> | Evaluación clásica | <b>Impacto</b> | ¿Aumenta el número de propuestas de reparación social de mujeres supervivientes?    | Número y tipos de propuestas de reparación social que se han elaborado.<br>Fuentes: Documentación colectiva reunida; publicación elaborada; web de iniciativas sobre memoria. | Situación 2021: nº y tipo de propuestas publicadas en la web de iniciativas sobre memoria. |
|  |                    |                | ¿Incluyen mejoras en materia de memoria y reparación los nuevos protocolos o planes | Relación de los nuevos documentos y tipo de cambios introducidos.   | Comparativa con documentos anteriores a 2021.  |

|   |  |                                   |  |  |                            |
|---|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------|
|   |  |                                   | <p>locales contra la violencia machista en los municipios donde haya intervenido MG o donde haya grupos de mujeres supervivientes?</p> | <p>Fuentes: Boletines oficiales; información intercambiada en el Tribunal simbólico (2023) y encuentros de reflexión; Información trasladada a MG desde los municipios y grupos de mujeres supervivientes.</p> |                            |
|   |  |                                   | <p>¿Cuál ha sido la presencia en medios que ha logrado MG para impulsar la temática de memoria y reparación?</p>                       | <p>Informe de presencia en medios de MG.<br/>Fuente: información recabada por MG, sus socias y aliadas.</p>  | <p>Informes anteriores</p> |
| <p><b>OBJ 4.2. Construcción de procesos de memoria y reparación</b></p> | <p><b>Enfoque Derechos Humanos</b></p> | <p><b>Dimensión colectiva</b></p> | <p>¿Se han elaborado propuestas públicas de reparación?</p> <p>¿Se evidencia el tema de memoria y reparación como un</p>               | <p>Relación y análisis de las propuestas públicas de reparación elaboradas</p> <p>Fuente: información intercambiada en el Tribunal simbólico</p>   | <p>No aplicable</p>        |

|   |                |                              |   |   |                     |
|---|----------------|------------------------------|---|---|---------------------|
| <p><b>n frente a las violencias machistas</b></p> |                |                              | <p>problema colectivo y de vulneración de los derechos humanos?</p>   | <p>(2023) y encuentros de reflexión; Información trasladada a MG desde otras redes de trabajo.</p>  |                     |
|   |                |                              | <p>¿Las sobrevivientes o grupos de mujeres sobrevivientes participan en otras redes? (Estatales, feministas, sociales...)</p> | <p>Relación de redes en las que participan las mujeres o grupos de mujeres sobrevivientes</p> <p>Fuente: información intercambiada en el Tribunal simbólico (2023) y encuentros de reflexión; Información trasladada a MG desde otras redes de trabajo; Grupo de discusión con mujeres sobrevivientes participantes en historias colectivas y procesos de reflexión de MG</p> | <p>No aplicable</p> |
|   | <p>Enfoque</p> | <p><b>Empoderamiento</b></p> | <p>¿Las</p>   | <p>Informe de</p>   | <p>No</p>           |

|           |     |   |   |   |
|-----------|-----|---|---|---|
| feminista | nto | mujeres supervivientes están consiguiendo o visibilizar su realidad desde una voz propia? | <p>presencia en medios de las mujeres supervivientes;</p> <p>Análisis de discurso con relación a mujeres supervivientes.</p> <p>Fuentes: información recabada por MG, sus socias y aliadas; Grupo de discusión con mujeres supervivientes participantes en historias colectivas y procesos de reflexión de MG</p> | aplicable   |
|           |     | ¿Se han conseguido fortalecer las capacidades de los grupos de mujeres supervivientes?    | <p>Valoración cualitativa de las mujeres supervivientes.</p> <p>Relación de los grupos que se mantienen o cambian/ desaparecen.</p>   | Documentación de los colectivos disponible en 2021. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | Fuente:<br>Documentación de los colectivos;<br>Grupo de discusión con mujeres sobrevivientes participantes en historias colectivas y procesos de reflexión de MG. |  |
|--|--|--|--|---|--|